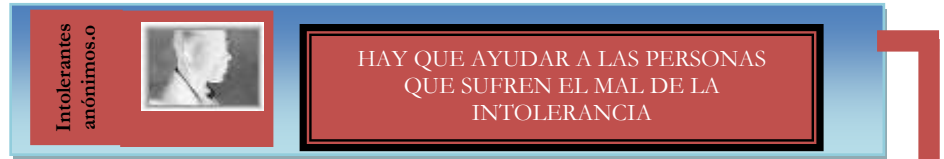


## Preámbulo a la Carta de Declaración de los Derechos Humanos

### Escuchar:

Al escuchar el siguiente audio: <http://www.youtube.com/watch?v=nFY9thvYW-Q> vamos a intentar describir a una persona a través de su voz. Al terminar de escuchar debes contestar las siguientes preguntas: ¿De qué está hablando? ¿Reconoces el acento? ¿De dónde crees que es? ¿Cómo te lo imaginas físicamente?



Ahora, después de ver el video, llena los espacios en blanco con las palabras correctas.

A veces voy por la calle y me gritan vete a tu país, me acusan de ser \_\_\_\_\_, solamente por ser \_\_\_\_\_. Es triste, me imagino el miedo y la angustia que deben de sentir al verme. Por eso, debemos luchar para que la situación \_\_\_\_\_ y esa gente \_\_\_\_\_ la oportunidad de ser feliz en el mundo real. Porque sentir rechazo a lo diferente es algo que tiene solución. No \_\_\_\_\_ al racista. \_\_\_\_\_ a entender.

**Ahora, responde:** ¿Cuál es el mensaje? ¿A quién va dirigido?

### REPASO DEL CONDICIONAL

- Hablar sobre el futuro, desde el pasado (o repetir lo dicho por otros “discurso indirecto”): *Ayer me prometiste que hoy iríamos al cine.*
- Expresar situaciones hipotéticas o poco probables: *Si tuviera más dinero, compraría una mansión.*
- Para expresar cortesía: *¿Podría traerme la cuenta por favor?*
- Para suponer sobre el pasado: *¿En qué año vino a Colombia? Vendría en el 99.*
- Expresar condición: *Te lo diría, pero es que prometí guardar el secreto.*
- Consejos y recomendaciones: *Yo que tú, no usaría esa ropa para la entrevista.*

### I. DISCUTE con un/a compañero/a...EXPLICA tus respuestas en oraciones completas.

¿Donarías parte de tu ingreso anual a una organización de caridad? ¿Adoptarías a un niño sin hogar? ¿Defenderías a un perrito callejero que estuviera siendo maltratado? ¿Pondrías tu vida en riesgo para defender a otra persona?

### II. COMPLETA con la forma correcta del verbo.

En el momento de su creación (1948), los creadores de la Declaración Universal de los Derechos Humanos suponían que en un futuro... *tendríamos* (tener) menos violaciones a los derechos humanos. También imaginaron que no \_\_\_\_\_ (tener) crímenes de lesa humanidad y que \_\_\_\_\_ (haber) menos desapariciones forzadas y exilios. Esperaban que para esta época ya no se \_\_\_\_\_ (violar) más el estado de derecho, que \_\_\_\_\_ (haber) menos miseria y que se \_\_\_\_\_ (disfrutar) de un nivel de vida más decoroso. Hoy \_\_\_\_\_ (ver) que todavía se \_\_\_\_\_ (cometer) muchos de estos crímenes todos los días. Ojalá que algún día se \_\_\_\_\_ (lograr) un mundo donde no \_\_\_\_\_ (haber) tantas violaciones a los DDHH.

Aunque haya injusticias: expresar dificultad, objeción u obstáculo  
Expresar concesión: Aunque / Así / A pesar de que / Por mucho que / Aun / Si bien / Pese a que....

**Gramática:** Observa los siguientes ejemplos:

a. *Aunque tengo el dinero, no lo compro. (Sé que tengo el dinero) / b. Aunque tenga el dinero, no lo voy a comprar. (No sé si tengo el dinero)*

### Práctica con varias cláusulas adverbiales

#### Otras expresiones para unir ideas:

- En cuanto...,
- Cuando...,
- Después de que...,
- Para que...,
- Sin que...,
- Así...,
- Aunque...,
- Por mucho que...,

#### Ejemplos:

- En cuanto tengas tiempo, ven a visitarme.
- Cuando regreses, llámame.
- Después de que lo nombraran presidente, pensaba dimitir.
- Estudia mucho para que te den una beca.
- Nos condenaron sin que nos dijeran nuestros derechos.
- Así me den mucho dinero, no trabajaré en esa empresa.
- Aunque tengo tiempo, no voy a hacer las tareas.
- Por mucho que estudio el subjuntivo, no lo entiendo mucho.

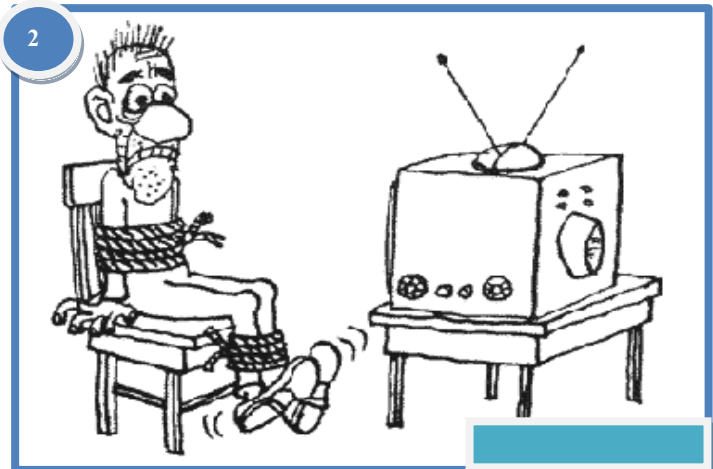
**Practicemos:** COMPLETA con la palabra indicada: *Para que - En cuanto - Después de que - Sin que - Así - Aunque - Cuando*

- \_\_\_\_\_ se mejore la calidad de la educación no se avanzará en materia de Derechos Humanos.
- \_\_\_\_\_ se garantice una buena nutrición, la nación deberá invertir mucho dinero.
- \_\_\_\_\_ desaparezcan las injusticias, florecerán las naciones.
- \_\_\_\_\_ se nos garantice la igualdad de oportunidades, será posible hablar de progreso.
- \_\_\_\_\_ todos tengamos un trabajo digno, será muy difícil hablar del desarrollo pleno del potencial humano si aún se violan otros DDHH.
- \_\_\_\_\_ se distribuya la riqueza entre todos, no hay garantía de que haya igualdad.
- \_\_\_\_\_ tengamos el mismo acceso a los beneficios del mundo, empezaremos a ser iguales.

**Asociación:** Ahora lee los siguientes cuatro artículos y relaciona cada uno de ellos con la tira cómica que le corresponde.

Tiras cómicas tomadas de: <http://www.amnistiacatalunya.org/edu/humor/dudh/dh11.html>

- |             |  |
|-------------|--|
| Artículo 11 | Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad, conforme a la ley y en juicio público en el que se le hayan asegurado todas las garantías necesarias para su defensa.  |
| Artículo 5  | Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.   |
| Artículo 24 | Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.   |
| Artículo 25 | 1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad. |



### LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS

**Al ver el video:** Conjuga los verbos en paréntesis según los escuches  
<http://www.youtube.com/watch?v=CrZ1L3YtH70>

#### QUE CANTEN LOS NIÑOS José Luis Perales

Que \_\_\_\_\_ (cantar) los niños, que \_\_\_\_\_ (alzar) la voz  
que \_\_\_\_\_ (hacer) al mundo escuchar  
que \_\_\_\_\_ (unir) sus voces y \_\_\_\_\_ (llegar) al sol  
en ellos está la verdad.  
Que canten los niños que viven en paz  
y aquellos que sufren dolor  
que canten por esos que no cantarán  
porque han apagado su voz.

Yo canto para que me \_\_\_\_\_ (dejar) vivir  
Yo canto para que \_\_\_\_\_ (sonreír) mamá  
Yo canto porque sea el cielo azul

Y yo para que no me \_\_\_\_\_ (ensuciar) el mar  
Yo canto para los que no tienen pan  
Yo canto para que \_\_\_\_\_ (respetar) la flor  
Yo canto porque el mundo sea feliz  
Yo canto para no escuchar el cañón.

#### ESTROFA 1

Yo canto porque sea verde el jardín  
Y yo para que no me \_\_\_\_\_ (apagar) el sol  
Yo canto por el que no sabe escribir  
Y yo por el que escribe versos de amor  
Yo canto para que se \_\_\_\_\_ (escuchar) mi voz  
Y yo para ver si les hago pensar  
Yo canto porque quiero un mundo feliz  
Y yo por si alguien me quiere escuchar

3. Después de ver: <https://www.youtube.com/watch?v=bRgj-Hz8dWQ> escribe 5 derechos de los niños mencionados en el video.



---

---

---

---

---

Usando el presente del subjuntivo, escribe 3 sugerencias para mejorar los derechos de los niños en el mundo de hoy o en tu país.

---

---

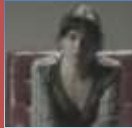
---

---

---

#### Escuchar:

Al escuchar el siguiente audio: <http://www.youtube.com/watch?v=ElrZjpp2UPM> completa los espacios en blanco:

Intolerantes anónimos.0  HAY QUE AYUDAR A LAS PERSONAS QUE SUFREN EL MAL DE LA INTOLERANCIA

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Los sentimientos que sufre un \_\_\_\_\_ son horribles. Pero nosotros pensamos que ellos también \_\_\_\_\_ a ser felices. A vivir tranquilos y seguros, en \_\_\_\_\_ con las otras personas. Cuando te \_\_\_\_\_ con alguno, no lo \_\_\_\_\_. Ayúdale. Ayudémosle a entender.

Ahora, responde: ¿Cuál es el mensaje? ¿A quién va dirigido?