

Hay impacto de las tabletas en la educación pero puede mejorar



El Gobierno ha entregado 82.000 tabletas. En algunas zonas hay problemas de conectividad.

Por SERGIO A. NARANJO M. | Publicado el 29 de abril de 2013



Con cerca de 82.000 tabletas entregadas en 2012 y más de 100.000 que se darán durante 2013, el Ministerio de TIC le está apostando a conectar estudiantes de bajos recursos al mundo digital para mejorar la calidad de su educación.

⁴Sin embargo, quedan dudas de si otorgar dispositivos de este tipo a diestra y siniestra es lo que se debe hacer para lograr un objetivo tan grande, como es el mejorar el nivel educativo del país.

⁶Por el momento, los 86 municipios que han recibido esta ayuda dan fe de que el programa está marchando, pero sin duda, el tiempo será el que diga si se cumplió con el objetivo de educar dando herramientas ⁸tecnológicas mejores. Depende de que se haga un desarrollo integral, de que se avance, a la par de la entrega masiva, en programas en los que se capaciten profesores, rectores y coordinadores de los colegios y hasta a los padres de familia.

Al menos en estudios preliminares la iniciativa de entrega masiva de tecnología ha dado resultado para aumentar el nivel educativo de algunas zonas.

Medellín, por ejemplo, según *Gyanny Rozzo*, líder de apropiación digital de Medellín Digital, "hace cinco años estaba por debajo del promedio nacional en las pruebas Saber, tanto en quinto, noveno, como en once. En ese momento se inicia el programa Medellín Digital, para dar a la ciudad nuevas herramientas de la información. Al hacer un estudio tras varios años de aplicación de la iniciativa, se notó que los puntajes en las pruebas subieron 8 puntos en promedio, que es algo rescatable".

Sin embargo, se trató de un estudio, que Rozo reconoció como preliminar, por lo que será el tiempo y mediciones mucho más completas, las que de un veredicto en programas tecnológicos para aumentar el nivel educativo.

Hay con qué

Otra de las dificultades, tal vez la principal en el corto plazo, para que la tecnología llegue a los colegios públicos de manera eficiente, son las dificultades en infraestructura que tienen varios municipios.

Internet, fluido eléctrico permanente, locaciones con especificaciones técnicas suficientes para un buen almacenamiento de los aparatos electrónicos, entre otras.

Ante ello, el Ministerio decidió entregar tabletas a los entes territoriales que cumplan con varios requisitos como tener acceso a internet, y lugares adecuados para guardar las tabletas. Sin embargo, resaltó *Juan Carlos Ruiz*, Gerente (e) de Computadores para Educar, que "estas tabletas no requieren Internet para funcionar, sino que son solo un complemento para su uso. Los dispositivos vienen con contenido pedagógico, que no requieren conexión".

³⁰La experiencia, en general ha sido positiva, pero igual ha tenido tropiezos, como fue el caso de San Basilio de Palenque en Bolívar, donde tras la entrega de 900 tabletas, los estudiantes se quejaron de no tener conexión a internet, ni contar con un profesor de informática.

Al respecto, *José Botello*, alto consejero para las TIC de la Gobernación de Bolívar, señaló que "al momento de la entrega se puso la meta de que en mayo se habilitaría el servicio de Internet, solo que la comunidad esperaba que fuera automático desde la entrada de las tabletas".

En el caso de San Andrés, según *César James Bryan*, secretario de Servicios Administrativos de la Gobernación, "el balance es positivo, pero hay que trabajar en la conectividad, se necesitan cada vez más zonas con Wifi para que los jóvenes y niños puedan usar estas herramientas. Además se está trabajando para bajar los costos, que son altos para los estratos del 1 al seis". Copyright © EL COLOMBIANO S.A. & CIA. S.C.A.

ANÁLISIS

También se tienen que capacitar a los padres

Natalia Foronda - Consultora en contenidos y apropiación de TIC

Es importante que cuando se hable de acceso a la tecnología, también se den garantías a la par para que haya realmente una inclusión digital. Esa inclusión implica entre otras muchas medidas, dar un acceso equitativo a todos los sectores de la población. Entonces, el Ministerio en este sentido ha hecho una labor importante, porque es necesario acercar la tecnología a las regiones más apartadas, pero es necesario que esto vaya acompañado de estrategias de sostenibilidad para que se garantice la existencia del proceso, y que las entidades territoriales en donde se están entregando los dispositivos les hagan el mantenimiento y el soporte necesario. De esta forma, además que entregar tabletas, todas las entidades que participan en el proceso, tienen que garantizar que se trate de tecnología transparente para su uso. Y también se debe pensar en qué pasará cuando los equipos que se están entregando hoy sean obsoletos, se tiene que tratar de una política sostenible, independiente de la tecnología que se entregue al sector educativo.

Otro asunto es el de apropiación, que tiene que ver con un acompañamiento permanente al cuerpo docente y a los estudiantes, para poder cambiar el proceso educativo. En este punto hay que tener mucho cuidado, pues no se puede llegar a indicarle al docente que lo que está haciendo desde hace varios años ya no sirve y se va a cambiar todo, lo que hay que hacer es tratar de que el proceso sea más tranquilo, tratando de empoderar al profesor, darle autonomía a la inclusión en las clases e indicarle que con estas herramientas lo que va a hacer es enriquecer su clase. Y en este asunto no solo se tiene que acompañar al maestro, sino que se tiene que acompañar el conjunto de las instituciones educativas, incluyendo tanto rectores, como coordinadores y hasta padres de familia. Que la cadena de educación se incluya completa en ese proceso de cambio.

EN DEFINITIVA

Con la entrega masiva de tabletas, el Ministerio de las TIC le está apostando a conectar estudiantes de bajos recursos al mundo digital para mejorar la calidad de su educación.

Artículo Tomado de:

http://www.elcolombiano.com/BancoConocimiento/H/hay_impacto_de_las_tabletas_en_la_educacion_pero_puede_mejorar/hay_impacto_de_las_tabletas_en_la_educacion_pero_puede_mejorar.asp

COMPRENSIÓN – Responde a las siguientes preguntas sobre el artículo:

1. ¿Cuál es el propósito del Gobierno al repartir estas tabletas en escuelas de diferentes municipios del país?

2. ¿De qué factores depende que se cumpla este objetivo gubernamental?

3. ¿Cómo se ha medido el efecto positivo de esta iniciativa en la ciudad de Medellín?

4. ¿Cuáles son las dificultades a corto plazo para que este proyecto sea completamente exitoso?

5. ¿Qué tropiezo ha tenido esta iniciativa en el Departamento de Bolívar?

6. ¿Qué medidas deben tomarse para que este proyecto funcione mejor en la Isla de San Andrés?

7. ¿Cuáles son las ocho (8) recomendaciones que da Natalia Foronda para que esta iniciativa sea exitosa?

DISCUTE CON LA CLASE: ¿Usas la tecnología en tus clases? ¿Para qué la usas? ¿Con cuánta frecuencia las usas? ¿Qué tipo de tecnologías usas? ¿Piensas que las tecnologías son necesarias para la educación y el aprendizaje o no marcan una diferencia? ¿Te gustan las clases con o sin tecnología?

LA OTRA CARA DE LA MONEDA



No hay televisores ni PC, sólo tiza y pizarrón, los niños aprenden a tejer, coser y hornear pan. Un establecimiento privado en el que recién se enseña informática a los 13 años

Cerebros de Silicon Valley envían a sus hijos a un colegio sin computadoras

La **Waldorf School de Peninsula**, California, es una de las escuelas privadas que eligen los **hiperconectados** empleados de **Google, Apple** y otras empresas de punta de la comunicación para que sus hijos se eduquen alejados de todo tipo de pantalla, según un informe del diario *Le Monde* sobre una **nueva tendencia tech: la desconexión**

Tres cuartos de los alumnos inscritos en la Waldorf son vástagos de personas que trabajan en el área de las nuevas tecnologías. "La gente se pregunta por qué **profesionales de la Silicon Valley**, entre ellos algunos de Google, que parecen deberle mucho a la industria informática, envían a sus hijos a una **escuela que no usa computadoras**", comentó **Lisa Babinet**, profesora de matemáticas y cofundadora de la escuela primaria, en la conferencia anual Google Big Tent.

IMAGINA LAS RAZONES POR LAS CUALES LOS PADRES ESCOGEN ESTE COLEGIO

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

TERMINA DE LEER EL ARTÍCULO Y COMPRUEBA SI TUS TEORÍAS SON CIERTAS O NO. ESCRIBE LO QUE TE FALTÓ:

<http://america.infobae.com/notas/49441-Cerebros-de-Silicon-Valley-envan-a-sus-hijos-a-un-colegio-sin-computadoras>



LAS TOP 10 HERRAMIENTAS PARA LOS EDUCADORES

MIRA EL SIGUIENTE VIDEO Y LLENA LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

<http://www.youtube.com/watch?v=rAtu9EFsIEM>

NOMBRE DE LA HERRAMIENTA	IMAGINA UNA ACTIVIDAD DE CLASE EN QUÉ LA USARÍAS
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

¿CUÁLES DE ESTAS DIEZ HERRAMIENTAS NO USARÍAS Y POR QUÉ?
